

Passend Onderwijs op De Bergse Zonnebloem

Ouderrapport 2018-2019

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze schoolkinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar/mentor
- Intern begeleider/zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten

Deze specialisten zijn voor ons beschikbaar

Op school

- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband of schoolbestuur

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Laagbegaafdenspecialist
- Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Voorzieningen

Deze voorzieningen zijn voor ons beschikbaar

In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband of schoolbestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie

Onze visie op ondersteuning

Voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werkt de Bergse Zonnebloem met onderwijsplannen. De onderwijsplannen zijn leidend in onze aanpak, aanbod en methodiek. We hebben geïnvesteerd in het didactisch handelen van de leerkracht en het opbouwen van voldoende kennis waardoor de basisondersteuning in de school goed op orde is. We kunnen de meeste leerlingen passende ondersteuning bieden. Echter zit daar wel een grens aan. Wanneer de ondersteuning structureel te specialistisch is en te individueel van aard bekijken wij per leerling hoe we de ondersteuning op onze school kunnen realiseren. Het belang van het kind en de haalbaarheid van het juiste onderwijs bieden, staat voorop.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden voor de leerlingen van de groepen 3 en 4 sinds het schooljaar 2018-2019 structureel leesbegeleiding aan. Hiervoor is een leerkracht voor 0,4 fte aangesteld. De leerkracht werkt samen met de groepsleerkrachten aan een programma voor de leerlingen. We hebben de afgelopen jaren expertise opgebouwd, met betrekking tot het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De groepsleerkracht verzorgt een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groep. Daarnaast hebben wij een specialist MHB onderbouw en een specialist MHB bovenbouw. Naast dat zij met groepjes kinderen werken geven zij adviezen aan de groepsleerkrachten. De school heeft verder ervaring in het begeleiden van leerlingen met het Syndroom van Down.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens is wanneer de hulp die leerlingen nodig hebben te specialistisch is. Het welbevinden van een leerling is een belangrijke graadmeter of onze ondersteuning succesvol kan zijn. Wanneer de ondersteuning te individueel van aard is, kan dat de grens zijn. Bijvoorbeeld wanneer een leerling ernstig externaliserend probleemgedrag heeft of wanneer een leerling een sterke behoefte heeft aan individuele aansturing van de leerkracht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij geïnvesteerd in het leesonderwijs voor leerlingen in de groepen 3 en 4. Deze investering is succesvol gebleken. We continueren de ondersteuning in schooljaar 2019-2020. Een ambitie voor het komend schooljaar is dat leerkrachten nog effectiever op meerdere niveaus didactisch kunnen handelen. Indicatoren: 1. Duidelijke uitleg 2. Taakgerichte sfeer 3. Leerlingen zijn actief betrokken 4. Feedback op leer en ontwikkelingsproces 5. Afstemming instructie 6. Afstemming verwerking 7. Afstemming onderwijstijd