



Evaluatie

Jaarplan en -verslag

Bergse Zonnebloem 2019-2020

April 2020

Woord vooraf

Beste lezer,

Met enthousiasme presenteer ik aan u het jaarplan 2019-2020 van de Bergse Zonnebloem. Het jaarplan beschrijft aan de hand van een vijftal thema's wat wij het komende schooljaar gaan ondernemen. Wij gaan terug naar de basis. De aandacht is gericht op de Cito opbrengsten van het LVS. We gaan werken met een nieuwe rekenmethode en met Enigma. Als laatste gaan wij ons bezig houden met Wereld Oriëntatie en Engels op de Bergse Zonnebloem.

We staan aan de vooravond van een spannende periode. We zijn volop bezig met de organisatie van de ophanden zijnde laatste verbouwing van ons schoolgebouw. Al twee jaar wordt er aan twee groepen lesgegeven in het speellokaal. In de periode juli 2019 tot de kerstvakantie 2019 worden de twee nog ontbrekende klaslokalen gebouwd. Gedurende een half jaar zullen vier groepen, de leerjaren 3 en 4, tijdelijk in een schoolgebouw aan de Asserweg worden gehuisvest. De planning is dat de verbouwing voor de kerstvakantie klaar is en dat de vier groepen van de leerjaren 3 en 4 eind december 2019 terugkeren naar de Elektroweg.

In januari 2020 zullen wij vieren dat de Bergse Zonnebloem na jaren van huisvestingsperikelen eindelijk in een schoolgebouw gehuisvest is waar ruimte is voor 17 groepen. Tevens vieren wij dan dat de Bergse Zonnebloem 90 jaar bestaat.

Tot voorheen was de Bergse Zonnebloem een groeischool. De afgelopen jaren hebben wij ieder schooljaar een aantal nieuwe collega's mogen verwelkomen. Het komende schooljaar hebben wij drie vacatures met een fte van 2,2. Met het lerarentekort zal het een uitdaging worden de vacatures in te vullen. Het afgelopen schooljaar hebben wij een vacature van 0,4 fte niet ingevuld gekregen.

Sinds twee jaar hebben wij 16 groepen en een instroomgroep. Het team van de Bergse Zonnebloem is een hechte en enthousiaste groep mensen die het beste onderwijs aan hun leerlingen wil geven. Alle betrokkenen van vrijwilliger, conciërge, leerkracht, vakleerkracht, (intern) begeleider, coördinator tot en met de directie, werken met passie samen om dit te realiseren.

Het jaarplan is in samenspraak met het team geschreven. In de maand januari hebben leerkrachten tijdens bouwvergaderingen het jaarplan 2018-2019 geëvalueerd en in maart 2019 hebben zij aangegeven welke onderwerpen gecontinueerd moeten worden en met welke aanpassingen. Het MT plus van de Bergse Zonnebloem is op 12 maart een dag de school uitgegaan om vorm te geven aan het jaarplan 2019-2020. De verslagen van het team zijn meegenomen bij het uitdenken en ontwikkelen van de plannen voor het komend schooljaar.

Het team heeft op 19 maart 2019 het werkverdelingsplan goedgekeurd en tevens de SWOT per bouw ingevuld.

Vervolgens heeft de directie samen met een aantal collega's het eerste concept jaarplan geschreven. Beleidsmedewerkers van stichting BOOR hebben tijdens dit proces meegelezen alsook de MR van de Bergse Zonnebloem. Op 5 juni 2019 is het definitieve jaarplan vastgesteld. Mocht u als lezer vragen willen stellen over het jaarplan dan bent u uitgenodigd contact met mij op te nemen.

Voor nu is het onze taak de ambities voor 2019-2020 te gaan uitvoeren. Wij kijken vol verwachting uit naar het komend schooljaar!

Rotterdam, 8 mei 2019

Ellen Dijkstra

Directeur

Inhoudsopgave

1. Beschrijving van de school	5
2. Analyse	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Jaarverslag- terugblik op 2018-2019	13
4. Activiteitenplan	16
Diverse informatie	27
5. Bijlage:	28
5.1. Confrontatiematrix	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.2. Brondocumenten	29

1. Beschrijving van de school

Bergse Zonnebloem

DATA

Leerlingen	
Aantal leerlingen per 1-10-2018	396
Leerling gewicht	2,5
Onderwijspositie percentage leerlingen in 3 ^e jaar VO op advies in schooljaar 2016-2017 (zie NRO rapport, publicatie 2018)	70%
Kleine school, norm <250	nee
Cito Eindtoets 2018	533,7
Cito Eindtoets 2019	535,97 536,31 (vier leerlingen niet meegeteld)
Begrijpend lezen M6 2018-2019	179,8
Rekenen E6 2017-2018	242,9
Onderzoek	
Audit leerkrachtvaardigheden 2018/2019	nvt
Laatste inspectiebeoordeling	voldoende
Laatste onderzoeken divers	nvt
Tevredenheidscijfer ouders 2018	7,9
Tevredenheidscijfer medewerkers 2018	8,5
Tevredenheidscijfer leerlingen 2018	8,3
Tevredenheidscijfer leerlingen 2019	8,2
Medewerkers	
Ziekteverzuim (medewerkers)	1,3%
Verdeling fte in OP	20,1
Verdeling fte in OOP	1
Verdeling fte in DIR	1,6
Verdeling vrouwen in fte 2018-2019	17,3
Verdeling mannen in fte 2018-2019	5,4
Gemiddelde leeftijd	43
Financiën	
Weerstandsvermogen 2018	53.965
Eigen vermogen 2018	133.292
Klachten en meldingen	
Aantal officiële klachten >1 in 2017-2018	nvt
Aantal SISA meldingen in 2018	0

Wijk en omgeving

De Bergse Zonnebloem ligt in het in het voedingsgebied Hillegersberg - Schiebroek aan de Elektroweg. Op 1 oktober 2018 telde de school 396 leerlingen. In 2019 is de verwachting dat de teller op 1 oktober op 407 leerlingen staat.

Leerlingen en ouders

Ouders van de Bergse Zonnebloem kiezen over het algemeen bewust voor het daltononderwijs. Veel ouders geven verder aan dat zij het kunst en cultuuraanbod van de school aantrekkelijk vinden. Ouders zijn bereid om een vrijwillige bijdrage naar eigen keuze te betalen voor het KWT-programma. Ouders zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school. Ze zijn kritisch en verwachtingsvol. De communicatie tussen ouder en leerkracht is direct. De lijnen zijn kort. Er is een open cultuur waarin men elkaar makkelijk vindt. Waar nodig is de intern begeleider betrokken bij zorgvragen. De samenwerking met PPO is vruchtbaar.

De leerlingen van de Bergse Zonnebloem zijn open en nieuwsgierig. Vanaf groep 1 worden leerlingen uitgedaagd eigen leervragen te bedenken.

Het team

De Bergse Zonnebloem heeft een enthousiast team van leerkrachten. De afgelopen jaren is geïnvesteerd op het didactische en pedagogisch handelen van de leerkrachten. In 2016-2017 en 2017-2018 zijn de leerkrachten intensief begeleid op het didactisch handelen bij de implementatie van de methode STaal. Op pedagogisch gebied hebben de leerkrachten in maart 2018 een training gehad om te werken met de methode A en B.

In het schooljaar 2019-2020 zal de focus liggen op werken met een nieuwe rekenmethode.

Directie en interne begeleiding werkt nauw samen bij het begeleiden van de leerkrachten. Klassenbezoeken doen zij samen. Indien nodig worden experts uitgenodigd mee te lopen met klassenbezoeken. Het doel hiervan is samen sterker te worden. De interne begeleider en de directie leren van de expert. Het team IB/DIR is een sterk koppel om samen met de leerkracht het gesprek over goed onderwijs te voeren.

Het team van de Bergse Zonnebloem is gemêleerd. We begroeten ieder schooljaar nieuwe leerkrachten. Van een team met een enkele mannelijke collega's zijn wij gegroeid naar een team dat in het schooljaar 2018-2019 bestaat uit 9 mannen en 21 vrouwen. Deze mix wordt toegejuicht!

Opbrengsten (LVS-CE)

In april 2018 is de cito-eindtoets voor het eerst sinds jaren onder het gemiddelde van de controlegroep gemaakt. Alle leerlingen hebben in 2017-2018 meegedaan aan de

cito-eindtoets. Wij verwachten in het schooljaar 2018-2019 weer een voldoende te scoren op de cito-eindtoets.

Wijze van samenwerking met VO

De leerkrachten van groep 8 zorgen voor een warme overdracht naar de VO-scholen.

PPO – Koers VO- jeugdzorg- Veilig Thuis ed

De Bergse Zonnebloem weet de bovengenoemde instanties te vinden wanneer nodig. Omgedraaid kunnen instanties met de Bergse zonnebloem contact opnemen. De samenwerking is altijd vruchtbaar. We houden er een transparante werkwijze op na en betrekken ouders altijd bij dergelijke processen.

Samenwerking met Zazou (voor- en naschoolse opvang)

De Bergse Zonnebloem werkt samen met de voor- en naschoolse opvang Zazou. De naschoolse opvang voor leerlingen uit de groepen 1-2 en leerlingen uit de groepen 3 vindt plaats op de Elektroweg. De overige leerlingen gaan voor opvang na schooltijd naar andere locaties van Zazou. Voorschoolse opvang vindt op de andere locaties plaats.

Voor de TSO tussenschoolse opvang is een coördinator van Zazou aangesteld. De coördinator werft vrijwilligers en stuurt de vrijwilligers aan. De directie en de coördinator werken samen om de vrijwilligers hun werk zo goed mogelijk te laten doen. Per jaar zijn een viertal bijeenkomsten voor de vrijwilligers waar onder andere het pedagogisch handelen van de overblijfskracht op de agenda staat. De directie stelt de contracten met de vrijwilligers op en voert de financiële administratie uit.

Zelfevaluatie

In november hebben de directie en de interne begeleiders samen het format zelfevaluatie voor de doorlooptijd van BOOR ingevuld. Wij scoorden ons toen op alle items voldoende (groen) of goed (blauw). De Bergse Zonnebloem heeft een bevolgen team dat het beste daltononderwijs aan de leerlingen van onze school wil geven. Wij zien ook kansen voor verbetering. Om de kwaliteit waar wij samen hard voor werken vast te houden, zorgen wij dat wij in ontwikkeling blijven. Dat vereist van alle betrokkenen focus en aandacht voor het doen van de juiste dingen. Een voorbeeld is het spellingsonderwijs. Twee jaar lang zijn de leerkrachten intensief begeleid door IB/DIR en een expert. Dit schooljaar is er onvoldoende tijd geïnvesteerd in het borgen van de nieuwe methode spelling. Daarnaast ontbrak tijd voor de begeleiding van nieuwe leerkrachten. We zien dat terug bij de opbrengsten van de M toetsen van het LVS februari 2019. 'Terug naar de basis' wordt voor het schooljaar 2019-2020 de 'grote opgave'.

Doorloopdag

Op 27 november 2018 heeft een Doorloopdag plaats gevonden. Een kwaliteitsteam bestaande uit de bovenschools directeur, de kwaliteitsmedewerker en de HR medewerker van BOOR hebben een ochtend op onze school rond gekeken en gesprekken gevoerd. Naast het zien van een aantal groepen zijn er gesprekken geweest met directie, IB en de bouwcoördinatoren. Het kwaliteitsteam heeft ook een aantal kinderen vragen kunnen stellen tijdens de bezoeken in de groepen. We kregen terug dat in de school een fijne sfeer is en het kwaliteitsteam voelde zich welkom in alle groepen. Aan het einde van het bezoek zijn de volgende punten aan ons teruggekoppeld:

- Is het aanbod voldoende afgestemd op de behoeften van alle kinderen en hoe checken jullie dit? Is het aanbod effectief genoeg? Op papier lijkt het in orde en we hebben gesproken over hoe dit in de praktijk vorm heeft. Lukt het leerkrachten om differentiatie te realiseren?
We zijn steeds beter in staat om goed te differentiëren. We hebben een gemêleerde leerlingpopulatie en dat vraagt om differentiatie op meerdere niveaus. We hebben dit schooljaar veel aandacht voor de kwaliteit van ons didactisch handelen waarbij ook naar voldoende differentiatie tijdens de instructie wordt gekeken. We hanteren een cyclus Focus PO waarmee we onze opbrengsten volgen, evalueren en bijsturen door middel van een interventie indien nodig. We gaan werken met de Enigma aanpak waardoor we ons beleid, onze ambities en alle afspraken goed op papier hebben staan.
- Er werd genoemd dat betrokkenheid van de leerlingen wisselend was. Er werd tevens genoemd dat onze werkwijze de leerlingen betrokken en actief houdt.
Middels goede instructies waar aandacht is voor differentiatie, diverse werkvormen en gerichte feedback zullen we de betrokkenheid van leerlingen verhogen. Binnen ons daltononderwijs werken we met weektaken en eigen leerwerk waar ook betrokkenheid bij eigen werk belangrijk is. We hebben voor WO de methode Da Vinci gekozen omdat deze methode past bij ons daltononderwijs en de leerlingen actief betreft bij de onderwerpen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door leerlingen eigen leervragen te laten bedenken bij een onderwerp.
- Meer meetbare doelstellingen formuleren.
- De school heeft een breed aanbod.
- Samenhang en focus van de ontwikkelgebieden.
We denken dat een meer eenduidige manier van werken zal helpen en met Enigma verwachten we een passende werkwijze te hebben gevonden.

2. SWOT

<p>Sterk</p> <p>Enthousiast, flexibel en gemotiveerd team Ambitie Focus PO aan de onderkant gehaald. Ambitie hoger dan het landelijke gemiddelde. Pedagogisch klimaat Daltonkernwaarden op orde Rijk aanbod kunst (vakleerkrachten: beeldend, dans, judo, muziek, theater, MaasZebra) MT+ samenwerken van directie, IB, en coördinatoren ten behoeve van professionele leergemeenschap Werkdrukvermindering: ondersteuning van leerkrachten Eén mooi schoolgebouw kerst 2019 School bestaat 90 jaar in september 2019 Eindcito 2019 gestegen</p>	<p>Zwak</p> <p>Bovengrens Focus PO daalt Cito eindtoets 2018 gedaald Engels ICT software/hardware</p>
<p>Kans</p> <p>Studiedagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsinhoudelijke onderwerpen voor 2019-2020 • Ruimte voor verwerking • Intervisie <p>Werkdrukverminderingsgelden inzetten op leerkrachten Nieuwe rekenmethode Didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instructie op drie niveaus • Drieslagmodel <p>WO nieuwe methode, nog volop in ontwikkeling Talent in het team + Specialisten (L11) Betrokken ouders Tutorleren Verbouwing Enigma Portfolio en coachgesprekken ICT-mediawijsheid</p>	<p>Bedreiging</p> <p>Lerarentekort Overblijf Rooster vol Naleven van afspraken Gymlocatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleine gymzaal (3-5) • Reistijd

De opdracht van de Bergse Zonnebloem voor het schooljaar 2019-2020 is de **'Terug naar de basis'**.

De Bergse Zonnebloem is een school in beweging. In oktober 2014 telde de school 342 leerlingen, 4 jaar later hadden we in oktober 2018 396 leerlingen. De verwachting is dat in oktober 2019 de teller op 407 leerlingen staat. Sinds oktober 2014 hebben we afscheid genomen van zeven groepsleerkrachten en hebben we vijftien nieuwe groepsleerkrachten mogen verwelkomen. In 2014 hadden we dertien groepen en een instroomgroep. Nu zijn dat zestien groepen en een instroomgroep. We zijn in de afgelopen 5 jaar vier keer verhuisd. In 2019 staan weer twee verhuizingen gepland.

Vorig schooljaar is met veel lof het predicaat Dalton voor vier jaar verlengd. Recent hebben we bezoek gehad van de inspecteur van onderwijs in het kader van een landelijk thematisch onderzoek over het didactisch handelen van leerkrachten. De inspecteur heeft samen met de directeur en de intern begeleider vier groepen uit vier leerjaren bezocht. Haar oordeel over het didactisch handelen van de leerkrachten van de Bergse Zonnebloem was positief. Een dergelijk bezoek maakt je als school scherp en helpt bij het vaststellen van doelen voor de komende periode.

De afgelopen periode hebben diverse gesprekken plaats gevonden met de leerkrachten, de inspecteur, de bovenschools directeur en de kwaliteitsmedewerkers van BOOR en met het MT+ van de Bergse Zonnebloem. Uit de gesprekken kunnen we concluderen dat er de afgelopen jaren veel is gebeurd, veel is ontwikkeld.

Er is voor nu behoefte terug te gaan naar de basis. Het komende schooljaar willen we ons richten op het onderwijs dat wij aan de leerlingen geven. Het didactisch handelen van de leerkracht staat hierbij centraal. Waar kunnen wij ons als school nog beter in bekwalen?

Hoofdzaken:

1 Focus PO Opbrengsten

- Didactisch handelen
 - Begrijpend lezen (februari 2019 vix 40-67)
 - Spelling (februari 2019 vix 37-65)
 - Technisch lezen (februari 2019 vix 39-72)
 - Rekenen (februari 2019 vix 38-66)

We zien dat de opbrengsten voor rekenen, begrijpend lezen en spelling aan het dalen zijn. De opbrengsten voor technisch lezen zijn op orde. We willen het tij keren en gaan daarom het komend schooljaar met elkaar aan de slag door de focus te leggen op het didactisch handelen. De aandacht zal voor een deel liggen op de differentiatie tijdens

de instructie. Verder is de aandacht op de betrokkenheid en de taakgerichtheid van de leerling en het geven van gerichte feedback door de leerkracht.

2 Rekenen (nieuwe methode)

De huidige rekenmethode is aan vervanging toe. De rekenwerkgroep is nu bezig met het kiezen van een nieuwe methode. Nog dit schooljaar zullen de leerkrachten proeflessen gaan geven uit twee methodes die uit de voorselectie zijn gekozen. De verwachting is dat wij bij de start van het schooljaar 2019-2020 een nieuwe rekenmethode hebben.

3 Enigma

Drie jaar geleden zijn wij gestart met zoveel mogelijk randzaken weg te halen bij de leerkrachten. De leerkrachten willen zich bij voorkeur bezighouden met onderwijsinhoudelijke zaken.

We zijn geïnspireerd door Enigma, een kwaliteitsaanpak voor scholen. 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?'

Enigma is gericht op vakmanschap en professionaliteit.

- Overleggen tijdens vergaderingen en studiedagen worden onderwijsinhoudelijk.
- Woensdagmiddagen worden zoveel mogelijk vrijgehouden waardoor er ruimte wordt gecreëerd voor (parallel)overleg en intervisie.
- Collegiale klassenconsultatie wordt ingeroosterd en gefaciliteerd.
- De huidige onderwijsplannen en handelingswijzers worden omgezet in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.
- Ambitiekaarten beschrijven het beleid en de kwaliteitskaarten beschrijven hoe het beleid wordt vormgegeven en uitgevoerd.

Het doel van Enigma is minder werkdruk en meer onderwijskwaliteit.

4 Wereld Oriëntatie

In januari 2018 zijn wij gestart met de Wereld Oriëntatiemethode Da Vinci. Om deze methode goed te implementeren, zullen we het komend jaar nog volop met elkaar aan de slag moeten gaan om ons deze methode eigen te maken op de manier die bij ons Daltononderwijs past.

5 Engels

Uit de SWOT komt dat het onderwijs Engels in het programma van Early Bird ons zorgen baart. In de afgelopen 5 jaar hebben vijf verschillende vakleerkrachten de Engelse les in de verlengde leertijd gegeven. Wekelijks krijgen de leerlingen 45 minuten les van de native speaker en een les Engels wordt door de groepsleerkracht gegeven.

De leerkracht Engels geeft aan 16 verschillende groepen les verdeeld over 2,5 dag. In een week tijd ziet de vakleerkracht 400 leerlingen. De vakleerkracht moet bekwaam zijn in het lesgeven aan 8 verschillende leerjaren. Een bijkomende uitdaging is dat in een groep veel niveauverschil is tussen de leerlingen.

Voor de komende periode gaat de leerkracht Engels in samenwerking met leerkrachten voor de drie bouwen een SWOT schrijven. De SWOT wordt gebruikt voor het vormgeven van de Engelse lessen in het EarlyBird programma voor het schooljaar 2019-2020.

Bijzaken:

1 Expertgroepen

- Dalton
- Engels
- ICT
- Kunst en techniek

We continueren het werken met Expertgroepen. De expertgroep MHB (meer- en hoogbegaafdheid) wordt opgeheven. MHB staat. De leerkrachten MHB en de directie hebben de verantwoordelijkheid voor het continueren van het MHB programma.

Er wordt een expertgroep voor het vak Engels opgericht.

3. Jaarverslag- terugblik op 2018-2019

Thema 1: Leren voor de toekomst

Doel 1, speerpunt 1

Opbrengsten technisch lezen verhogen in de groepen 3 en 4.

Actie: In de groepen 3 en 4 is twee dagen per week de middenbouwspecialist aan het werk met leerlingen volgens het gemaakte plan van september 2018.

Het doel is niet behaald. Opbrengsten gaan omhoog vix 40-70

Focus PO

Groepen 3 vix 39 - 71

Groepen 4 vix 38 – 68

De vix die wij willen behalen is 40-70. Het landelijke gemiddelde is vix 35-65. De middenbouwspecialist heeft i.s.m. de leerkrachten van groep 3, 4 en de intern begeleiders een plan van aanpak gemaakt m.b.t. het leesonderwijs. Hierbij zijn leerlingen uit groep 3 vanaf de start van het schooljaar preventief meegenomen en leerlingen uit groep 4 gekozen waarbij het leesonderwijs nog extra aandacht nodig heeft. Dit plan is tweemaal per week uitgevoerd (dinsdag en donderdag) en is meerdere keren gedurende het afgelopen jaar tussentijds geëvalueerd met alle betrokkenen. Hierbij kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling en stellen wij het plan bij indien nodig.

Bij de start van het schooljaar is de informatieavond '**Leren lezen op de BZ**' voor ouders van leerlingen van de groepen 3 georganiseerd. De opkomst was hoog. De ouders hebben aangegeven dat de informatie met betrekking tot het 'leren lezen' tot steun is geweest bij het thuis lezen met hun kind.

Doel 2, speerpunt 2

Werken met Spelling STaal 3 t/m 8. Er is een doorgaande lijn.

Resultaten: We werken met focus PO. **De ambitie is vix 40 – 70.**

Het doel is niet behaald.

School: vix 37-65 Voor het derde jaar werken wij met STaal. Tijdens de implementatie van het onderdeel spelling van deze methode is geïnvesteerd op het didactisch handelen van de leerkrachten. Er zijn veel klassenobservaties geweest. Een expert van Onderwijs Maak je Samen heeft de school begeleid tijdens dit proces. Dit schooljaar is er onvoldoende tijd geïnvesteerd in het borgen van de nieuwe methode spelling. Daarnaast ontbrak tijd voor de begeleiding van nieuwe leerkrachten. We zien nu dat in de meeste groepen de resultaten naar beneden zijn gegaan.

Interventie: In maart/april 2019 krijgen alle leerkrachten een klassenobservatie. De leerkrachten schrijven in de onderwijsplannen welke interventie zij voor de komende tijd gaan inzetten. De directie/IB moet meer zicht hebben of afspraken worden nagekomen.

Thema 2: Leren is maatwerk

Doel 3 Speerpunt 1A: Werken met onderwijsplannen

Het onderwijsprogramma van de Bergse Zonnebloem biedt aan alle leerlingen het onderwijs dat past. Leerkrachten differentiëren daar waar nodig. De onderwijsplannen zijn leidend.

Het doel is behaald. We werken met onderwijsplannen.

We hebben onderwijsplannen voor de vakken Technisch Lezen, Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen. We hebben onze schoolambitie vastgesteld en volgen de opbrengsten via het programma Focus PO. In dit programma maken we groepsoverzichten waar indien nodig een interventie wordt omschreven.

Doel 4 Speerpunt 1B: Werken met onderwijsplannen

Leerkrachten kunnen analyses maken van de opbrengsten. In een gesprek met directie en IB kunnen leerkrachten verwoorden hoe zij de opbrengsten verklaren en benoemen waar een interventie nodig is.

Doel deels behaald. Tijdens de opbrengstengesprekken kunnen leerkrachten duidelijk verwoorden hoe de opbrengsten van de groep zijn. Zij kunnen zien of de vix is behaald of welke interventie nodig is om de vix te bereiken.

Er is nog winst te behalen op het verhogen van de kwaliteit van de interventie en om deze om te zetten in praktisch handelen in de klas. Daarnaast willen we organiseren dat leerkrachten vaker bij elkaar in de klas kunnen kijken om vervolgens vakinhoudelijke gesprekken te kunnen voeren over de interventies.

Doel 5 Speerpunt 1C: Werken met onderwijsplannen

Kwalitatieve en praktische ondersteuning bij het verzorgen van onderwijsarrangementen voor leerlingen uit de intensieve groep en de talentgroep.

Doel is behaald.

Voor de groepen 1-4 en de groepen 5-8 wordt 1 dag per week een MHB-leerkracht ingezet.

Groep 1-4:

De MHB-leerkracht (1-4) geeft in de groepen 1-2 'Breinlessen' uit de 'Groe-in-de-groep' map en werkt met het boek 'Breinhelden'. Bij de leerlingen uit de hele groep wordt doormiddel van deze lessen bewustwording gecreëerd over de werking van het brein en wat begrippen betekenen als 'uitdagingen, fouten maken, strategieën gebruiken en doorzetten'.

In de groepen 3 en 4 geeft de MHB-leerkracht 'Breinlessen' aan de hand van het boek 'Het fantastische elastische brein' en aan de hand van de PICA-kaarten 'Wijzer in executieve functies' en de website www.habitsofmind.nl.

In de groepen 4 is in februari gestart met een eerste opdracht van de *pittige plustorens*. De MH-leerkracht begeleidt samen met de groepsleerkrachten de leerlingen die met de *pittige plustorens* werken.

Groep 5-8:

De MHB-leerkracht voor de groepen 5-8 haalt 1x per week leerlingen uit de klas om te werken aan een groei-mindset en biedt daarmee verrijkende opdrachten aan.

Er wordt ingezet op een groei-mindset middels het werkboek mindset 'fixie en growie' van F. Raeijmaekers. Door middel van verschillende opdrachten worden de leerlingen bewust gemaakt hoe je kunt leren met een groei-mindset. De leerlingen krijgen meer inzicht over de werking van het brein.

Daarnaast werken de leerlingen door de week aan een opdracht van de pittige plustorens. Wekelijks evalueert de MHB-leerkracht de voortgang.

Naast de vaste opdrachten werken de leerlingen tijdens de les in de klas met verschillende verrijkende opdrachten van de website www.habitsofmind.nl, complimentenkaarten, talentkaarten, filosofische gesprekken en individuele doelen m.b.t. executieve functies.

De MHB-leerkracht begeleidt de groepsleerkrachten met het maken van een passend programma voor individuele leerlingen.

De intensieve groep

Leerkrachten zijn goed in staat om leerlingen die in de intensieve groep zitten te begeleiden. Om leerlingen optimaal te laten profiteren van de instructie wordt pre-teaching toegepast zodat leerlingen tijdens de groepsinstructie al kennis hebben over het vraagstuk. Daarnaast krijgen deze leerlingen tijdens de verlengde instructie extra begeleiding aan de instructietafel zodat zij de opdrachten kunnen maken. We differentiëren met de verwerking wat betreft de moeilijkheidsgraad van de opdrachten en de hoeveelheid van het werk. De resultaten aan de onderkant zijn voldoende.

Thema 5: leren in een professionele cultuur**Doel 6 Speerpunt 3**

Alle leerkrachten hebben zeggenschap over de ontwikkelingen en vernieuwingen die gaande zijn op de Bergse Zonnebloem.

Doel is behaald.

Drie jaar geleden zijn de Expertgroepen in het leven geroepen. Leerkrachten zijn lid van een van de vier expertgroepen: Dalton, Meer- en Hoogbegaafdheid, Kunst, Wetenschap en Techniek en ICT-onderwijs in de 21e eeuw.

Bij de start van het schooljaar wordt het doel voor komende schooljaar vastgesteld. De expertgroepen komen zes keer per jaar samen en werken aan het doel, de opdracht van het lopende schooljaar.

4. Activiteitenplan

Wat gaat u doen met welk doel	Wat is het gewenste resultaat	Welke activiteiten/stappen horen hierbij	Wie is de trekker en wie zijn betrokkenen	Wat is het tijdspad	Hoeveel geld gaat dit kosten	Als u het SOB hiervoor inzet- aan welk speerpunt is deze activiteit gekoppeld	Hoe verloopt deze activiteit
Doel 1A. Terug naar de basis met als doel de opbrengsten omhoog.	Ambitie Focus PO vix 40-70 wordt gehaald. Cito Eindtoets 2020 voldoende	Observaties didactisch handelen van de leerkrachten Indicatoren: <ol style="list-style-type: none"> 1. Duidelijke uitleg 2. Taakgerichte sfeer 3. Leerlingen zijn actief betrokken 4. Feedback op leer en ontwikkelingsproces 5. Afstemming instructie 6. Afstemming verwerking 7. Afstemming onderwijstijd 	Directie, interne begeleiders, specialisten (intern, extern) zijn de trekker. Leerkrachten zijn betrokken.	Schooljaar 2019-2020	€ 57.089,70		Klassenobservaties door dir/IB Gesprekken Intervisie Collegiale consultatie
<p>Evaluatie februari-maart 2020 De jaarkalender is zo ingericht dat leerkrachten hun focus kunnen richten op de leerlingen. Voor de leerkrachten van de midden en bovenbouw zal het implementeren van de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte' tijd nodig hebben.</p> <p>Opbrengsten februari 2020 Focus PO</p>							

Rekenen

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat: 37-67 vix 53

We hebben de ambitie niet gehaald. We zien wel dat de trend uit het verleden ieder jaar een beetje minder scoren is stilgezet. De implementatie van een nieuwe methode kost tijd. Tot nu toe is het team zeer tevreden met de nieuwe methode.

Spelling

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat: 37-67 vix 52

We hebben de ambitie niet voor de groepen 3-8 samen gehaald. De ambitie is wel gehaald in leerjaar 8, resultaat: 40-75 en in leerjaar 6 deels, resultaat 35-78. De trend is dat de opbrengsten hoger zijn vanaf leerjaar 6. Onderzoeksvraag in hoeverre zijn de opbrengsten van spelling te koppelen aan de opbrengsten van technisch lezen. Daar zien we dat leerlingen in het leerjaar 3 langzaam op gang komen en dat tegen het leerjaar 5 de opbrengsten meer passen bij onze ambitie.

Begrijpend lezen

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat: 38-69 vix 54

Inzoomend op de resultaten per leerjaar hebben we de ambitie voor het leerjaar 8 ruimschoots gehaald, resultaat 49-72 vix 6. Voor het leerjaar 5 is het resultaat 39-69 vix 54. De overige leerjaren hebben een vix 51 (leerjaar 4 en 6), en leerjaar 7 heeft een vix van 54.

Technisch lezen

Schoolambitie: 40-70 vix 55

In 2019 was het resultaat 40-69 vix 55. In 2020 is het resultaat 34-67 vix 51. We zien een behoorlijke daling.

De beide groepen 3 hebben dit jaar beduidend lager gescoord. Resultaat 19-62 vix 39. De overige leerjaren hebben vix 52 leerjaar 4 en 7, vix 53 leerjaar 5, vix 55 leerjaar 8 en vix 57 leerjaar 6.

ACTIE

Tijdens de opbrengstvergadering van 2 maart 2020 presenteren de directie en de interne begeleiders de resultaten op schoolniveau. In de ochtend gaan de leerkrachten voor de vier vakken een analyse maken en een plan van aanpak waar nodig. Leerkrachten uit hetzelfde leerjaar werken met elkaar samen. IB, directie en de leerkrachten RT ondersteunen daarbij.

Doel 1B. Terug naar de basis Klassenobservaties met als doel zicht hebben op het	We willen tijdens de observatie zien dat de indicatoren zichtbaar zijn. Het resultaat van de observaties is dat wij inzicht	Plannen en doen van observaties door het schooljaar heen. Focus op begrijpend lezen, spelling en rekenen.	Directie, IB en specialisten zijn de trekker. Bouw-coördinatoren	Schooljaar 2019-2020. Evaluatie		Directie, IB en specialisten doen de consultaties Bouw-
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

<p>didactisch handelen van de leerkrachten gerichte feedback geven op het didactisch handelen om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.</p>	<p>hebben in het didactisch handelen van de leerkrachten. Dat waar nodig interventies kunnen worden gedaan. Het hoofddoel: de opbrengsten gaan omhoog (Focus PO vix 40-70). Indicatoren: 1. Duidelijke uitleg 2. Taakgerichte sfeer 3. Leerlingen zijn actief betrokken 4. Feedback op leer en ontwikkelingsproces 5. Afstemming instructie 6. Afstemming verwerking Afstemming onderwijstijd</p>	<p>Enigma aanpak: alle leerkrachten weten wat van ze verwacht wordt. Intervisie en collegiale consultatie. Bouwwergaderingen gebruiken om onderwijsinhoudelijk onderwerpen te bespreken. Waar nodig kennis update.</p>	<p>krijgen een belangrijke rol. Te weten: begeleiden van intervisies tijdens de bouwvergaderingen. Naleven Enigma aanpak. Leerkrachten doen aan collegiale consultatie.</p>	<p>CITO LVS Focus PO februari juni. Evaluatie proces: oktober, december, maart, mei.</p>			<p>coördinatoren begeleiden de intervisies tijdens de bouwvergaderingen. Naleven Enigma aanpak. Leerkrachten doen aan intervisie en collegiale consultatie.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

Evaluatie februari-maart 2020

In oktober hebben alle leerkrachten van de groepen 3-8 een rekenobservatie gehad. De directie en de interne begeleider hebben de klassenbezoeken gedaan. Na afloop heeft een gesprek plaatsgevonden. De indicatoren die een leidraad waren bij de observatie zijn meer dan voldoende vaak gescoord.

In januari/februari 2020 heeft een audit plaatsgevonden. De audit is afgenomen door het kwaliteitsteam van BOOR in samenwerking met IB/DIR van de Bergse Zonnebloem. Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek gehad van maximaal 45 minuten. De drie observanten bespraken na afloop het bezoek. De observatielijst leerkrachtvaardigheden werd ingevuld. Het kwaliteitsteam maakt een algemeen document van de geobserveerde indicatoren. IB/DIR heeft voor alle leerkrachten een kwaliteitskaart ingevuld. De kwaliteit van het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten is ruim voldoende tot goed. Er zijn tips en tops gedeeld.

In de onderbouw zijn reken- en taallessen geobserveerd. In het leerjaar 3 is een les aanvankelijk lezen geobserveerd. In de leerjaren 4-8 is een rekenles geobserveerd. Alle leerkrachten hebben een nagesprek gekregen.

De presentatie van het document gemaakt door het kwaliteitsteam van BOOR wordt tijdens de studiedag van 2 maart gepresenteerd aan het team.

Doel 2. Rekenmethode Implementeren Doel: aanschaf methode die aansluit op de doelgroep en werkwijze van onze school. De opbrengsten gaan omhoog.	Leerkrachten zijn voorzien van goed materiaal. Opbrengsten: ambitie Focus PO vix 40-70 wordt gehaald.	Aanschaf rekenmethode en implementatie van de methode. Observaties in de klas. Studiedag.	Dir/IB Werkgroep rekenmethode, specialisten (intern, extern), Leerkrachten.	Schooljaar 2019-2020 Studiedag bij de start van het schooljaar	€ nog onbekend		Klassen-observaties door dir/IB Gesprekken Intervisie Begeleiding
<p>Evaluatie februari-maart 2020</p> <p>MIDDENBOUW</p> <p>In september zijn we gestart met het werken met de voor ons nieuwe methode 'Getal en Ruimte'. Het onderdeel 'Test Jezelf' en maatwerk/pluswerk sluit goed aan bij onze leerlingenpopulatie.</p> <p>In groep 4 geeft de leerkracht begeleiding bij het werken met het meesterwerkboek. Leerlingen kunnen dat (nog) niet zelfstandig. We onderzoeken welke vorm het beste past bij werken met het 'meesterboek'. De methode is pittig voor de ster- en maanleerlingen.</p> <p>De toetsen zijn pittig (groep 5) en het invoeren vraagt veel tijd. Het middenbouwteam is enthousiast over de aanschaf van deze methode.</p> <p>BOVENBOUW</p> <p>We zijn er erg tevreden met de nieuwe methode. Bij de start van het schooljaar hebben we uitleg gekregen hoe met de methode aan de slag te gaan. In het begin liep niet alles vanzelfsprekend. We hebben o.a. met elkaar gesproken over de normering van toetsen. We hebben een aanpassing gedaan wat betreft de normering. De aanbidding van nieuwe rekenonderwerpen loopt niet gelijk met onze vorige methode. Dat vraagt nu vaak aanpassingen bij het aanbieden van een nieuw onderwerp.</p> <p>ALGEMEEN</p> <p>De studiedag bij de start van het schooljaar heeft plaats gevonden. Het team was niet erg enthousiast over de kwaliteit van de presentatie van de experts van de uitgever van 'Getal en Ruimte'.</p> <p>Na de herfstvakantie hebben alle leerkrachten een rekenobservatie gehad van de directie en de interne begeleider. Iedereen heeft een terugkoppeling gekregen. DIR/IB is tevreden over de kwaliteit van de lessen en het didactisch handelen van de leerkracht is ruim voldoende tot goed.</p>							
Doel 3. Enigma aanpak Doel: Enigma is gericht op	Er is minder werkdruk en meer onderwijskwaliteit.	Overleggen tijdens vergaderingen en studiedagen worden onderwijs-inhoudelijk. Woensdagmiddagen worden zoveel mogelijk vrijgehouden	DIR/IB en coördinatoren zijn de trekker. Team is betrokken.	Start schooljaar presentatie Enigma			Gedurende het hele jaar worden afspraken gekoppeld aan ambitie- en

<p>vakmanschap en professionaliteit. De schoolorganisatie is zo ingericht dat leerkrachten de aandacht kunnen focussen op hun pedagogisch en didactisch handelen.</p>		<p>waardoor er ruimte wordt gecreëerd voor (parallel)overleg en intervisie. Collegiale klassenconsultatie wordt ingeroosterd en gefaciliteerd. De huidige onderwijsplannen en handelingswijzers worden omgezet in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Ambitiekaarten beschrijven het beleid en de kwaliteitskaarten beschrijven hoe het beleid wordt vormgegeven en uitgevoerd.</p>				<p>kwaliteitskaarten. Leerkrachten worden geattendeerd op de kaarten.</p>
---	--	--	--	--	--	---

Evaluatie februari-maart 2020

ONDERBOUW

Het wordt als zeer prettig ervaren dat woensdagmiddagen steeds vaker worden vrijgehouden. Paralleloverleggen vinden plaats en kunnen nog breder gedragen worden.

MIDDENBOUW

De leerkrachten uit de middenbouw hebben nog geen weet wat de Enigma aanpak inhoudt. Het is voor de middenbouw niet duidelijk waar de kaarten zijn opgeslagen. Collegiale klassenconsultatie wordt ingeroosterd en gefaciliteerd. > Dit heeft nog niet plaatsgevonden. Woensdagmiddagen worden zoveel mogelijk vrijgehouden waardoor er ruimte wordt gecreëerd voor (parallel)overleg en intervisie. > Dit wordt niet altijd zo ervaren.

BOVENBOUW

De vergaderingen zijn vakinhoudelijk van aard. De vrije woensdagmiddagen worden als fijn ervaren. Het is tot op heden nog niet gelukt om de collegiale klassenconsultaties in te plannen, de behoefte hieraan is nog altijd onverminderd aanwezig. Het implementeren van de ambitie- en kwaliteitskaarten verloopt goed.

ALGEMEEN

De jaarkalender is zo ingevuld dat leerkrachten tijd hebben om onderwijsinhoudelijke overleggen met elkaar te hebben.

Enigma:

De directie en interne begeleiders schrijven ambitie en kwaliteitskaarten. Wanneer nieuwe kaarten zijn gedeeld, kunnen de kaarten bij onduidelijkheden worden besproken tijdens bouwvergaderingen. IB/DIR verwacht dat leerkrachten 'verantwoordelijkheid' nemen door kenbaar te maken wanneer de kaarten onduidelijk zijn.

De kaarten zijn te vinden op de server onder data.

Sommige kaarten worden eerste besproken in het MT+ overleg. De directie of IB stuurt ambitiekaarten en of kwaliteitskaarten mee bij acties die gepland zijn en uitgevoerd moeten worden.

Collegiale consultatie

Leerkrachten nemen niet zelfinitiatief voor het doen van een collegiale consultatie. Verschillende collega's zijn vrijgeroosterd en kunnen een klas overnemen wanneer een leerkracht bij iemand in de klas wil kijken. Een aantal keer is door een leerkracht wel gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de klas van een collega. Directie stuurde dit aan.

TO DO:

Tijdens het eerstvolgende MT+ overleg (studiedag 2 maart 2020) bespreken we hoe we leerkrachten in beweging krijgen voor de collegiale consultatie. We maken afspraken over het faciliteren en een rooster.

Tijdens de eerstkomende middenbouwvergadering (12 maart 2020) toelichting geven over de Enigma aanpak.

<p>Doel 4. WO Leerkrachten hebben kennis en inzicht in de werkwijze van Da Vinci met als doel de doorgaande leerlijn te borgen.</p>	<p>De leerlijn met passende lessen zijn opgezet en gearchiveerd.</p>	<p>Het verder implementeren van de methode Da Vinci. Concrete, schoolbrede afspraken maken over het werken met de methode Da Vinci. Deze afspraken worden in ambitiekaarten kwaliteitskaarten beschreven.</p>	<p>Trekkers: voorzitter werkgroep WO en bouwcoördinatoren Betrokkenen: directie en leerkrachten.</p>	<p>Start schooljaar</p>		<p>Cyclus: Afspraken maken, uitvoeren en evalueren 2x herhalen. Dit gebeurt tijdens de bouwvergaderingen en tijdens een studiedagdeel</p>
---	--	---	--	-----------------------------	--	---

Evaluatie februari-maart 2020

MIDDENBOUW

Leerkrachten zijn nog zoekend naar een vorm om goed met Da Vinci te kunnen werken. De methode vraagt veel voorbereidingstijd. Er is nog onvoldoende visie vanuit het middenbouwteam om de ambitiekaart en kwaliteitskaarten te schrijven.

BOVENBOUW

Alle groepen zijn gestart met de vorig jaar afgesproken werkwijze. Er heeft een bouwdoorbroken vergadering plaatsgevonden om een doorlopende lijn te verkennen. Er zijn meer gesprekken nodig om een Bergse Zonnebloem visie te ontwikkelen. De invulling van de lessen topografie is in ontwikkeling. Er zijn verschillende proeftuinen uitgezet. Deze moeten nog worden geëvalueerd. Er zijn nog geen kwaliteitskaarten, deze zijn in ontwikkeling.

ALGEMEEN

De leerkrachten geven aan dat er behoefte om voor het komend schooljaar 2020-2021 de expertgroep Da Vinci op te richten.

<p>Doel 5A Engels</p>	<p>Het EarlyBird programma is herschreven. De rol/taak van</p>	<p>De vakleerkracht Engels schrijft per bouw een SWOT.</p>	<p>Trekkers:</p>	<p>Periode maart</p>		<p>In juni ligt een voorstel.</p>
---	--	--	------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

Onderzoek hoe Engels in het EarlyBird programma een plaats kan behouden in ons curriculum.	de native speaker vakleerkracht Engels is hierin cruciaal. Wat heeft de vakleerkracht nodig om de lessen Engels zo aan te bieden dat de leerlingen met enthousiasme de lessen volgen.	Leerkrachten uit de verschillende bouwen schrijven mee. De verschillende SWOT's worden besproken met de betrokkenen. Een plan van aanpak wordt gemaakt.	Vakleerkracht en directie. Betrokkenen: leerkrachten.	2019-juni 2019			Afhankelijk van het voorstel wordt een plan van aanpak geschreven.
--	---	---	---	----------------	--	--	--

Evaluatie februari-maart 2020

Het jaarplan is in april 2019 geschreven. In juni 2019 heeft vakleerkracht Engels ontslag genomen. Het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart zonder de vacature vakleerkracht Engels te hebben ingevuld.

Kansen

- Vakleerkracht heeft in 2017-2018 beleidsplan Engels geschreven
- Vakleerkracht heeft goede relatie met het team
- Leerlingen krijgen 1x per week en kleuters 2x per week Engelse les vakleerkracht (native speaker)
- Vakleerkracht heeft coaching gehad vanuit EarlyBird
- Vakleerkracht heeft training gedaan bij EarlyBird

Knelpunten

- De afgelopen 5 schooljaren (2014-2015 tot en met 2018-2019) vijf verschillende vakleerkrachten voor Engels
- Geen eigen lokaal voor de vakleerkracht
- Engels wordt gegeven in de verlengde leertijd (groepsleerkracht is dan uit de klas)
- Groepsleerkracht is nodig in de klas voor het handhaven van de orde
- Vakleerkracht geeft in 2.5 dagen aan 400 leerlingen les verdeeld over 16 groepen
- Vakleerkracht moet affiniteit hebben met leeftijd van 4 jr – 13 jr
- Geen vakleerkracht Engels beschikbaar voor schooljaar 2020-2021

Stand van zaken juli 2019

- In juni 2019 heeft het team uitgesproken dat zij niet weer met een vakleerkracht Engels willen werken.
- Leerkrachten gaan zelf Engels geven.
 - Leerkrachten willen niet meer een nieuwe vakleerkracht ondersteunen tijdens de les

- De tijd beschikbaar door VLT is te kostbaar voor de leerkracht
- De ROB subsidie voor de verlengde leertijd is vier jaar geleden afgeschaft
 - ROB subsidie is ruim 12 jaar geleden ingezet om Engels, kunst en bewegingsonderwijs weg te halen bij de leerkracht waardoor de leerkracht de focus kon hebben op taal, rekenen, spelling, technisch lezen en de zaakvakken.
- De Bergse Zonnebloem heeft 3 jaar geleden aan de ouders om een vrijwillige financiële ondersteuning gevraagd voor het voortbestaan van de kunst vakken in de verlengde leertijd.
- School bekostigde de afgelopen 3 jaar muziek- en de Engels lessen uit eigen budget door extreem laag ziekteverzuim (minder dan 1%).
- In 2019 -2020 kan het budget ziekteverzuim niet meer worden gebruikt voor bekostiging vakleerkracht Engels
- In juni 2019 is de MR geïnformeerd over de problematiek rondom Engels in verband het zelfgenomen ontslag van de vakleerkracht.
 - Vanaf september staat 'hoe verder met Engels op de Bergse Zonnebloem' op de agenda van de MR vergaderingen.

Voortgang Engels 2019-2020 en 2020-2021

- Groepsleerkracht geeft vanaf schooljaar 2019-2020 60 min per week Engelse les (voorheen 45 min)
- De les van de vakleerkracht vervalt
- Engels wordt weg gehaald bij de verlengde leertijd
- Verlengde leertijd wordt 1 uur minder per week
 - Schooltijden veranderen: ma, di, do, vr 8:30 – 15:00 uur en wo 8:30 – 12:30 uur
 - Nieuw rooster per schooljaar 2020-2021

MR

Tijdens de MR vergaderingen november en december 2019 en februari 2020 is uitvoerig gesproken over de problematiek rond het van Engels.

- De problematiek is kritisch besproken
- De ouder geleding van de MR heeft waardevolle adviezen en voorstellen gedaan voor het behoud van de vakleerkracht Engels (notulen MR vergaderingen www.bergsezonnebloem.nl)
- De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht voor het nemen van het besluit van het wijzigen van de lestijden door vermindering van inzetten van uren in de verlengde leertijd. Stemming: (1 x voor, 1x tegen, 2x onthouding van stemmen).

Schooljaar 2020-2021

- Leerlingen krijgen 1 uur Engels per week van de groepsleerkracht
- De expertgroep Engels blijft ondersteuning bieden bij het geven van het vak

- De schooltijden wijzigen per 1 augustus 2020

Doel 5B Engels Leerlingen krijgen Engels van de vakleerkracht en de groepsleerkracht.	Het programma voor de lessen Engels biedt aan zowel de vakleerkracht als de groepsleerkracht voldoende tools om goed Engels onderwijs te geven.	Uitvoeren van het EarlyBird programma. Voortzetting begeleiding vakleerkracht door coach van EarlyBird.	Trekkers: Vakleerkrachten, per bouw een groepsleerkracht, directie Betrokken: leerkrachten.	Schooljaar 2019-2020	€ 1.000 coach € 500 cursus	In 2019-2020 wordt de vakleerkracht begeleid door coach EB. Per bouw is een leerkracht betrokken bij de invulling van het programma Engels. Vakleerkracht volgt cursus.
---	---	--	--	----------------------	-------------------------------	---

Evaluatie februari-maart 2020

ONDERBOUW

Er wordt niet structureel, maar hap-snap Engels gegeven. Er is behoefte aan een overzicht van de leerlijn Engels en de gewenste/ passende vorm waarin Engels wordt aangeboden in de onderbouw. De afspraak dat er twee keer per week een half uur Engels wordt gegeven door de leerkracht. Dat lukt niet iedere week

MIDDENBOUW

In groep 3 wordt er Engels gegeven door middel van liedjes, dagelijkse situaties. Engels met Raaf. I-pockets wordt (nog) niet gebruikt in groep 3. Er wordt 30 minuten in totaal Engelse lesgegeven.

In groep 4 is eerst gestart met de lessen van Raaf en in januari is er gestart met I-pockets. Het is moeilijk om hierbij te differentiëren. De lessen van i-pockets liggen op een laag niveau.

In groep 5 wordt gewerkt met Discovery Island. De ervaringen zijn wisselend. In de ene groep zijn de kinderen enthousiaster dan de andere groep. Iedere week wordt er 1 les vanuit de methode gegeven. De toetsen zijn verbaal ingesteld, hier wordt door de leerkracht een aanpassing in gedaan.

Er zijn veel niveauverschillen binnen de klas wat het lastig maakt om een goede les te geven binnen de groep.

Er is geen duidelijke leerlijn Engels, er is een gebrek aan materialen zoals educatieve spellen, ondersteunend materiaal.

BOVENBOUW

In de bovenbouw worden de lessen volgens de methode 'Discovery Island' gegeven. Daarnaast wordt met 'News Wise' gewerkt. De methode 'Discovery Island' is toereikend. Het heeft wel de voorkeur een onderzoek te doen naar een meer vernieuwende methode.

ALGEMEEN

Het verzoek aan de directie: Is er financiële ruimte om in het schooljaar 2020-2021 een nieuwe methode (1-8) uit te zoeken waar we vanaf 2021-2022 mee kunnen gaan werken

<p>Subdoel 1. We continueren het werken met Expertgroepen met als doel dat alle leerkrachten betrokken zijn bij ontwikkelingen op school.</p>	<p>Leerkrachten hebben invloed op de invulling en uitvoering van de opdrachten die de Expertgroepen hebben gesteld.</p>	<p>Expertgroepen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalton - Engels - ICT - Kunst en techniek <p>We continueren het werken met Expertgroepen</p>					
<p>Bijzaken: Expertgroepen Alle leerkrachten hebben zeggenschap over de ontwikkelingen en vernieuwingen die gaande zijn op de Bergse Zonnebloem en zijn lid van een expertgroep.</p>	<p>Leerkrachten hebben zitting in een van de expertgroepen. Bij de start van het schooljaar zijn doelen beschreven. Leerkrachten doen onderzoek om kennis te vergroten. De leden van de expertgroep zijn verantwoordelijk voor het behalen van de doelen.</p>	<p>Expertgroepen 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KWT (kunst wetenschap en techniek) • ICT • Dalton • Engels <p>Start van het schooljaar zijn de doelen in samenspraak met de directie vastgesteld. Twee evaluaties (januari en april). Input voor schoolplan 2020-2021 wordt aangeleverd in maart 2020</p>	<p>Trekkers: Coördinatoren en leerkrachten Betrokken: Directie en MT Bij de expertgroep Engels wordt de vakleerkracht Engels betrokken.</p>	<p>Schooljaar 2019-2020</p>			<p>De leden van de expertgroepen komen 6-8 keer samen in 19-20 Doelen worden vastgesteld en uitgewerkt.</p>
<p>Evaluatie februari-maart 2020 Expertgroep Dalton Doel: De kennis van dalton binnen het team wordt vergroot/nieuwe teamleden meenemen in de ontwikkeling van de BZ: behaald. Nieuwe collega's zijn in opleiding en op de studiedag is een bredere basis gelegd voor persoonlijke ontwikkeling op het gebied van dalton. De groepen 6 zijn specifiek begeleid op de studiedag in verband met drie nieuwe leerkrachten in deze groepen. Doel: Daltononderwerpen behandelen en uitdragen tijdens de bouwvergaderingen: Er is ruimte voor het inbrengen van punten. Echter is de nieuwe vergaderstructuur ingezet. Hierdoor geen vast item meer in de bouwvergaderingen. Binnen de expertgroep bespreken/bepalen we wat er naar de bouw gaat.</p>							

Doel: Invoeren van tutorleren bij alle groepen: Niet behaald. In het 5-jarenplan is dit al vooruit geschoven. Nu gaat de aandacht voornamelijk naar het bewaken van de rode lijn en de uitvoering van het portfolio volgens de vastgestelde afspraken op de studiedag aan het begin van dit jaar.

Doel: portfolio van de leerling uitbreiden: Behaald: Afspraken zijn gemaakt. De evaluatie moet nog gebeuren om het te kunnen borgen.

Doel: coachgesprekken voeren met de leerlingen: Niet behaald, wel proeftuintje uitgezet in een groep 7. Staat op de planning voor volgend schooljaar.

Evaluatie januari 2020

Expertgroep KWT (kunst, wetenschap en techniek)

Evaluatie per expertgroep. Kort beschrijven wat het doel voor dit schooljaar is en hoe het staat met de uitvoering

Niet meer ingeleverd door Lock down

Evaluatie januari 2020

Expertgroep ICT

Evaluatie per expertgroep. Kort beschrijven wat het doel voor dit schooljaar is en hoe het staat met de uitvoering

Niet meer ingeleverd door Lock down

Evaluatie februari-maart 2020

Expertgroep Engels

Doel: Leerkrachten handvatten bieden waardoor zij zelfstandig binnen hun groep op een gedegen wijze Engelse les kunnen geven.

Uitvoering: Bij de start van het schooljaar is geïnventariseerd waar leerkrachten behoefte aan hebben bij het geven van Engels. De leerkrachten missen aanvullend educatief materiaal. De software van i-Pockets functioneert niet altijd. Daarnaast is het zoeken hoe effectief te werken met de methode Discovery Island (groep 5 t/m 8). Er ontbreken nog enkele materialen. Deze materialen zijn inmiddels besteld. De methode is compleet.

In kaart brengen:

- Welke materialen beschikbaar zijn
- Lessuggesties voor groep 1 t/m 8
- Onderzoek of het mogelijk is een nieuwe methode aan te schaffen voor het schooljaar 2020-2021 of 2021-2022
- Onderzoek: hoe gaan we om met niveauverschillen binnen de groep
 - Hoe kan de leerkracht effectief gedifferentieerd Engels aanbieden in de groep?
- Kwaliteitskaart ontwikkelen voor Engels
- Plannen van een studie(mid)dag over Engels om inspiratie op te doen hoe we onze lessen kunnen invullen.
 - Deze studiedag kan bijvoorbeeld gegeven worden door Lauren Salomons van Spelen met Engels.

5. Diverse informatie

Directeur:	Ellen Dijkstra
Adjunct-directeur:	Rosanne Bakker
Intern begeleider 1-4:	Caroline Plomp
Intern begeleider 5-8:	Jeannette Berghuis
Onderbouwcoördinator:	Evalie van der Jeugd
Middenbouwcoördinator:	Bianca Wessel
Bovenbouwcoördinator:	Jelle Kroeze
Daltoncoördinator 1-4:	Johan Wesdorp
Daltoncoördinator 5-8:	Yvonne Docter
Meer- en hoogbegaafde leerkracht 1-4:	Caroline Plomp
Meer- en hoogbegaafde leerkracht 5-8:	Nikki van Lieshout
Middenbouwspecialist:	Bianca Wessel
Taal- en leescoördinator 1-3:	Desiree Manssen
Taal- en leescoördinator 4-8:	Laura Boskamp
Stagecoördinator, schoolopleider	Laura Benneheij
ICT-coördinator:	Serge Pistorius
Spellingscoördinator (STaal):	Anne-Marie Sloven
Specialist overgang 2 naar 3:	Priscilla Klein
Coördinator kunst, wetenschap & technologie:	Oscar Lima
RIE-coördinator:	Desiree Manssen
Contactpersoon Veilig thuis (meldcode):	Annette Boere
Schoolcontactpersoon:	Cesar Kleywegt

Er is binnen onze school veel aandacht voor:

LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding)	ja
W&T	ja
Cultuureducatie	ja
Ouderbetrokkenheid	ja

6. Bijlage:

Geen

Bron documenten

Handig om te lezen voorafgaand aan het maken van het jaarplan:

- Herijkte KOERS van BOOR, op intranet BOOR
- Gelijke kansen voor elke talent, gemeente Rotterdam